

Ondersteuning op de Franciscusschool

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Leerlingpopulatie	1
Passend onderwijs	1
Beschrijving basisondersteuning	2
Extra ondersteuning	3
Hoorrecht	4
Grenzen ondersteuning	4
Overzicht specialisten	4
Samenwerking	5
Volgen van ontwikkeling leerling	5
Ambities pilot 'Ateliers'	5
Evalueren en bijsturen	6
Bijlage 1 Zorgpiramide Bommelerwijs	7
Bijlage 2 4 niveaus van basisondersteuning Samenwerkingsverband de Meierij	8

Inleiding

Passend onderwijs op de Franciscusschool, betekent vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. Daarbij zorgt de school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle leerlingen en wordt er goed samengewerkt met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wanneer leerkrachten zien dat het leren moeilijk gaat of juist soepeler, of ze merken dat een leerling dreigt vast te lopen, dan wordt er samen gekeken hoe ingespeeld kan worden op de behoefte(n) van het kind. Passend onderwijs is datgene wat we binnen en soms ook buiten onze school organiseren.

Leerlingpopulatie

De leerlingen op onze school zijn allemaal verschillend. Samen laten ze zien wat voor leerlingen we op school hebben. We passen ons onderwijs aan op wie onze leerlingen zijn. Zo zorgen we voor een leeromgeving die steeds beter en inclusiever wordt. We kijken ook naar wat we van onze leerlingen mogen verwachten en passen daar onze doelen op aan. Het hele team werkt samen om het onderwijs te verbeteren. Zo zorgen we dat het goed past bij onze leerlingen.

Onze school heeft een schoolweging van 28,6. Dat is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 30. Een lagere weging betekent dat de verwachtingen voor de leerresultaten iets hoger liggen dan gemiddeld. De omgeving van onze school heeft vooral positieve invloeden. Onze leerlingen zijn heel verschillend van elkaar. Daarom passen we het onderwijs vaak aan, zodat het goed past bij de verschillende behoeften van de leerlingen. Op een schaal van 8 is de spreiding bij ons 7,3 (2024-2025). Dat betekent dat er veel verschil zit tussen de leerlingen.

Passend onderwijs

Een aantal mogelijkheden van passend onderwijs op de Franciscusschool:

- De lesstof wordt aangepast indien nodig
- Een eigen ontwikkelplan voor een leerling. Dit heet een handelingsplan.
- Een arrangement waar het samenwerkingsverband bij betrokken is en er extra begeleiding wordt gefaciliteerd.
- Extra ondersteuning voor kinderen met didactische problemen, zowel binnen als buiten de groep, verzorgd door externen of medewerkers van school.

- Extra ondersteuning voor kinderen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van groepstrainingen gericht op weerbaarheid en impulscontrole.
- Een communicatieplan op maat met ouders, waarbij op verzoek van ouders en leerkracht(en) gesprekken gevoerd worden over de ontwikkeling of onderwijsbehoeften van de leerling.
- De coördinatie van de leerlingenzorg wordt verzorgd door meerdere interne begeleiders.
- De beschikbaarheid van meerdere remedial teachers, dat zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, veelal gekoppeld aan een arrangement.

Bij passend onderwijs is het van belang dat er een werkbare balans is tussen de leerling, de groep en de leerkracht. Op de Franciscusschool worden alle belangen afgewogen om te kijken of de school aan deze zorgvraag - en/of onderwijsbehoefte(n) kan voldoen. Mocht de zorgvraag van de leerling groter zijn dan het zorgaanbod van de school, dan is de school handelingsverlegen en gaat een passende onderwijssetting voor de leerling zoeken.

Beschrijving basisondersteuning

1. Taal

- In de groepen 1 - 4 werken wordt thematisch gewerkt en wordt een koppeling gemaakt met de taaldoelen aan de activiteiten binnen het thema. Met behulp van Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling (Horeb) wordt de ontwikkeling van de leerlingen in groep ½ gemonitord. In de groepen 3 - 4 wordt gebruikgemaakt van de methode Staal op het gebied van Spelling.
- In de groepen 5 - 8 wordt gewerkt met de methode Staal voor taal en spelling.
- Door de hele school heen zijn modellen passend bij het woordenschatonderwijs zichtbaar, zoals de paraplu, de woordkast, mindmaps etcetera.
- Voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond wordt extra ondersteuning aangeboden op het gebied van taal en woordenschatontwikkeling.
- Voor leerlingen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken binnen het vakgebied spelling, bestaat er extra verrijkingsmateriaal: Spelling Plus, Acadin en Levelwerk.

2. Lezen

- In de groepen 1 - 4 wordt thematisch gewerkt en worden de leesdoelen aan de activiteiten binnen het thema gekoppeld. Met behulp van Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling (Horeb) wordt de ontwikkeling van leerlingen in groep ½ gemonitord.
- In de groepen 1/2 is volgens de aanpak 'Begrijpend lezen in een doorgaande lijn' (Marita Eskes) aandacht voor 'begrijpend luisteren' en 'interactief voorlezen'.
- In de groepen 3 - 4 wordt de aanpak van Marita Eskes voortgezet. Op het gebied van technisch lezen wordt er gewerkt volgens de aanpak 'Zin in lezen' (Ontwikkelingsgericht Onderwijs - OGO). De leesdoelen worden hierbij gekoppeld aan betekenisvolle teksten (de 'tekst van de week'), die passen bij het thema waarmee gewerkt wordt. Er is samenhang tussen spreken, luisteren, schrijven en lezen. Er wordt gewerkt met het MBTW - model: **M**otivatie, **B**egrip, **T**echniek en **W**oordenschat wordt in samenhang aangeboden.
- In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt volgens de aanpak 'Begrijpend lezen in een doorlopende lijn' (Marita Eskes). We koppelen deze teksten aan het thematisch onderwijs volgens International Primary Curriculum (IPC).
- Er wordt gewerkt met het preventieve interventieprogramma 'Bouw' waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 zoveel als mogelijk voorkomen kunnen worden.
- Wanneer de leesontwikkeling onvoldoende tot stand komt, worden interventies op verschillende ondersteuningsniveaus geboden, o.a. met de methodiek van 'Connect lezen' en 'Begeleid hardop lezen'.
- Het dyslexieprotocol wordt gevolgd conform de landelijke uitgangspunten.

3. Rekenen

- In de groepen 1 - 2 werken wordt thematisch gewerkt en worden de rekendoelen aan de activiteiten binnen het thema gekoppeld. Met behulp van Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling (Horeb) monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen.
- In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pluspunt om het rekenonderwijs op een zo adaptief mogelijke manier aan te bieden.
- Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van de software van Rekensprint en Bareka om de automatisering een goed fundament te geven en te optimaliseren.
- Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van de rekenspellen en materialen van "Met Sprongen Vooruit".
- Voor leerlingen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken binnen het vakgebied rekenen, bestaat er extra verrijkingsmateriaal: Sprinters, Rekeningiers, Acadin en Levelwerk.

4. Sociaal emotionele ontwikkeling

- De school werkt met het programma van KiVa (Fins woord voor 'leuk' of 'fijn'). KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: "Samen maken we er een fijne school van!"
- De KiVa steungroep kan ingezet worden omdat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de klas is, zodat iedere leerling zich (weer) prettig voelt in de groep.
- Waar nodig worden activiteiten van de volgende programma's en trainingen ingezet: Rots & Water, Groepsgeluk, Gouden - en Zilveren weken, Klasse(n)kracht.

5. Meer- en hoogbegaafden

- Binnen de school wordt gewerkt met een specialistenteam, waarin een dagdeel per week aandacht is voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de school.
- Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH) is een online toolkit met instrumenten die je op handelingsgerichte wijze helpen om begaafde leerlingen niet alleen te herkennen maar ook goed te begeleiden. DHH is gericht op het handelingsgericht werken.

6. Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Vanuit de KiVa werkwijze, wordt gewerkt aan een positieve groepssfeer, een veilig leer - en leefklimaat en positief gedrag.
- In de klas wordt gewerkt met ondersteunende middelen zoals de breinwanden, het doelenbord, een time-timer, een volumemeter, et cetera.

7. Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- De school heeft bevoegde gymleerkrachten.
- Aanvullend wordt er gewerkt met een vakleerkracht gym (combinatiefunctionaris) vanuit de samenwerking met de gemeente en Spel& voor de groepen 1 tot en met 8.

8. Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Er worden geen medische handelingen verricht door medewerkers. Bommelerwijs heeft hiervoor een "Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking".

Extra ondersteuning

Met behulp van arrangementen (of te wel OntwikkelingsPersPectief - OPP) wordt extra ondersteuning geboden op het gebied van taal, lezen, rekenen, taak-aanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling. De afstemming hiervan is altijd in samenspraak met het Samenwerkingsverband De Meierij, de school, de ouders en de leerling. De leerling heeft in de gespreksvoering hieromtrent

hoorrecht. In bijlage 1 wordt de zorgpiramide van Bommelerwijs weergegeven en in bijlage 2 de vier ondersteuningsniveaus van “Samenwerkingsverband de Meierij”.

Hoorrecht

Op de Franciscusschool wordt invulling gegeven aan het hoorrecht van het kind. Dat ziet er als volgt uit:

- In groep 1 - 4 heeft de leerling een gesprek met de leerkracht voorafgaand aan het OPP gesprek. Dit wordt als een notitie in ons leerlingvolgsysteem geregistreerd
- In groep 5 - 8 is de leerling de eerste 10 minuten van het gesprek aanwezig. In die eerste 10 minuten wordt er stilgestaan bij hoe de leerling zich voelt in de begeleiding. Dit wordt opgenomen in het gespreksverslag in ons leerlingvolgsysteem.

Grenzen ondersteuning

De school kan niet altijd alle hulp bieden. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan gegeven kan worden met onze basis- en extra middelen. Dit kan ervoor zorgen dat de samenwerking tussen de leerling, de klas en de leerkracht niet meer goed werkt. Als dit zich voordoet, heeft de school ondanks alle inspanningen onvoldoende mogelijkheden om de leerling verder te ondersteunen. De school is dan handelingsverlegen. Daarom wordt gezocht naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling. Het samenwerkingsverband speelt hierbij een ondersteunende rol (zie hiervoor bijlage 1).

De school zorgt voor een veilige school, zowel op lichamelijk als op sociaal gebied. Als een leerling door zijn of haar gedrag structureel voor problemen zorgt, kan de school niet altijd de juiste hulp bieden. De veiligheid van leerlingen en medewerkers is belangrijk, hiermee worden onze grenzen aangegeven. In ons ‘protocol toelating, time out, schorsing en verwijdering’, maar ook het ‘protocol grensoverschrijdend gedrag’ staat beschreven wat de school hieronder verstaat en hoe de school handelt. In het ‘Integrale veiligheidsplan Bommelerwijs en Franciscusschool’ wordt beschreven hoe de school ervoor zorgt dat het een veilige school is en blijft.

De school richt zich op onderwijs. Kinderen die vooral medische zorg of complexe medische hulp nodig hebben, kunnen niet altijd goed ondersteund worden. De school beslist of deze ondersteuning mogelijk is. Er is een ‘protocol medisch handelen en medicijnverstrekking’.

Kinderen dienen zindelijk te zijn bij plaatsing op school. De school beschikt niet over de capaciteit om leerlingen te verschonen.

De school spant zich tot het uiterste in om kinderen te voorzien in hun onderwijsaanbod en behoefte(n). Kinderen die veel didactische en/of onderwijsinhoudelijke aanpassingen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden. De school zal dus per casus beoordelen en besluiten of zij het aanbod kunnen (blijven) aanbieden of niet.

In ieder geval geldt dat gedurende de schoolloopbaan van het kind de school goed blijft monitoren of:

- o het kind in balans is, maakt het ontwikkeling door?
- o de groep in balans is?
- o de leerkracht in balans is?

Zodat helder is dat de driehoek leerling-groep-leerkracht in balans blijft.

Overzicht specialisten

Taal	Algemene zaken
Specialist lezen	Intern begeleider
NT-2 specialist	Remedial teacher
Coördinator taal	Pedagogisch educatief professional
Coördinator Engels	Onderwijsassistenten

Rekenen	Coördinator OGO
Coördinator rekenen	Basisschoolcoach
Sociaal Emotioneel	Coördinator ICT
Gedragsspecialist	Interne Cultuur Coördinator
Rots en Water	Coördinator IPC
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	
Groepsgeluk	
Geef me de vijf, autisme specialisatie	

Samenwerking

De samenwerking met externen (soms gefinancierd door ouders, verzekeraar en/of gemeente).

Samenwerkingsverband de Meierij	In samenwerkingsverband PO de Meierij hebben de scholen voor basisonderwijs (bao), speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) van verschillende de gemeenten rondom 's-Hertogenbosch afspraken gemaakt over hoe zij passend onderwijs vormgeven. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen: basisondersteuning, extra ondersteuning en speciaal onderwijs
Buurtzorg Jong	Buurtzorg Jong werkt tussen gewone opvoedhulp en specialistische zorg. De teams onderzoeken wat gezinnen nodig hebben en regelen passende hulp.
GGD jeugdgezondheidszorg	De schoolarts, de jeugdverpleegkundige en de logopediste van de GGD volgen de ontwikkeling van kinderen op school en in de omgeving. Ze voeren preventieve gezondheidsonderzoeken uit en bieden advies en ondersteuning aan ouders, scholen en kinderen.
Kentalis	Begeleiding leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis ondersteund.
Leerplichtambtenaar	Een leerplichtambtenaar heeft drie wettelijke taken: leerlingen stimuleren (weer) naar school te gaan, vrijstellingen beoordelen en handhaven bij schoolverzuim.
Eigenwijs oefentherapie	Prikkelverwerking
Ernstige Dyslexie (ED)	Gecontracteerde zorgaanbieder (keuze ouders, kosten gemeente)
Fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en psycholoog	Op initiatief van ouders heeft de school contact met deze partners om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Volgen van ontwikkeling leerling

De school volgt de leerling met behulp van observatie- en registratiesystemen. Horeb, Parnassys, DHH en KiVa. Daarnaast maakt de school gebruik van methodetoetsen en niet-methodetoetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen (Pluspunt, Staal, Leerling in Beeld).

Ambities pilot 'Ateliers'

Op school merken we elke dag de afstand tussen regulier en speciaal onderwijs. We willen dit verschil kleiner maken. Daarom start de Franciscusschool in schooljaar 2025-2026 met een proef: de pilot 'Ateliers'. In deze pilot krijgen leerlingen extra onderwijs dat goed past bij wat zij nodig hebben. Er komen drie soorten ateliers:

- **Een maak-atelier:** hier leren leerlingen door zelf te doen en te maken.
- **Een denk-atelier:** dit is voor leerlingen die houden van moeilijke vragen en die meer uitdaging nodig hebben.
- **Een talentatelier:** hier kunnen leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

We starten in schooljaar 2025-2026. Tijdens het schooljaar kijken we wat goed gaat en wat beter kan. Zo blijven we het aanbod verbeteren. Met deze pilot zorgen we voor onderwijs dat beter past bij de verschillen tussen onze leerlingen. Zo maken we ons onderwijs inclusiever. We denken met name aan leerlingen in de groepen 3-4-5 en 6-7-8.

Evalueren en bijsturen

Jaarlijks evalueren de interne begeleiders en het managementteam de praktijk en wordt indien nodig het schoolondersteuningsprofiel aangepast.

Bijlage 1 Zorgpiramide Bommelerwijs

De zorgpiramide beschrijft kort de verschillende niveaus van basis- en extra ondersteuning.



4 niveaus van basisondersteuning

	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van aanpak
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van school).	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de Specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terug toetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.