

## Informatie



## Groep 1-2 Franciscusschool

Beste ouder(s)/verzorger(s),

We willen u hierbij graag informeren over de manier van werken in groep 1-2.

We starten met enkele punten die belangrijk zijn als uw kind voor het eerst naar school gaat.

### **Zelfredzaamheid**

Van de kleuters verwachten we dat ze zichzelf kunnen aan- en uitkleden, dat ze zelf hun schoenen kunnen aandoen en dat ze zelfstandig naar de w.c. kunnen (dit betekent ook zelf hun billen afvegen). Mocht uw bijna 4-jarige dit nog niet goed kunnen, wilt u dit dan thuis gaan oefenen? Makkelijke kleding zonder moeilijke knopen, ritsen en veters helpt daarbij.

### **Tussendoortje**

Halverwege de ochtend gaan we samen iets eten en drinken. We stimuleren hierbij een gezond tussendoortje zoals bv. een bakje fruit of een boterham en een beker water.

### **Gym**

Leerlingen van groep 1/2 sporten in hun ondergoed. Wilt u gym schoenen of balletschoenen met ribbels meegeven? Graag schoenen met klittenband of elastiek, voorzien van de naam van uw kind.

### **Oudergesprekken**

Wanneer uw kind 3 maanden op school zit, wordt er een 3 maanden gesprek gepland. Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar vindt een stand-van-zaken gesprek plaats.

Als er tussendoor iets is, dan zullen wij op tijd aan de bel trekken. U kunt tussentijds ook altijd een afspraak maken om uw mogelijke zorg uit te spreken of om de voortgang van uw kind te bespreken.

### **Visie op het onderwijs**

In groep 1-2 werken wij ontwikkelingsgericht. Hieronder leggen we uit wat dit betekent.

### **Basiskenmerken**

Het is erg belangrijk dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt op school. Dan durft het kind op ontdekking uit te gaan, bouwt hij relaties op met de juf en andere kinderen en voelt hij zich vrij om te spelen en ontdekken. Wil het kind zich kunnen ontwikkelen dan is een eerste vereiste dat de basiskenmerken in orde zijn. De juf zal daar dan ook in de eerste plaats veel aandacht aan besteden en uw kind helpen om zich zo snel mogelijk prettig te voelen op school.

### **Thema's**

Wij werken gedurende het jaar met thema's die we beginnen met startactiviteiten. Zo willen we de kinderen oriënteren op- en nieuwsgierig maken naar het thema.

Vandaaruit gaan we werken aan verschillende activiteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-schrijfactiviteiten en reken-wiskunde activiteiten.

Bij het 'werken in thema' werken de kinderen individueel of in groepjes aan verschillende activiteiten. Er wordt dan een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid van het kind, de zelfreflectie en het zelf kiezen van activiteiten op het planbord. De kinderen worden ook regelmatig door de leerkracht ingepland bij een activiteit. De leerkracht begeleidt de kinderen regelmatig in hun spel en zorgt voor uitdaging op eigen niveau.

### **Spelactiviteiten**

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs neemt het rollenspel een grote plaats in omdat kinderen zich dan spelenderwijs leren verplaatsen in andere personen en situaties. De leerkracht verwerkt in de activiteit ook vaak een probleem, zodat de kinderen uitgedaagd worden om een oplossing te zoeken.

Bij ieder thema hebben we spelactiviteiten. Dit kan zijn in de vorm van een spelhoek of bijvoorbeeld een vertel-/speltafel. Samen met de kinderen bouwen we de hoek op en bekijken we welke materialen er nodig zijn. De kinderen zullen regelmatig met de vraag thuiskomen om iets voor het thema mee te brengen. Dat betekent in de praktijk dat we bijv. bij het thema 'vakantie' de mogelijkheid bieden om

koffers te pakken en te kamperen in de kampeerhoek, bestellingen kunnen verzorgen in een restaurant en plattegronden kunnen maken van campings in de bouwhoek. Kinderen leren actief te zijn en initiatieven te nemen. We noemen dit 'betekenisvol spelen'. De kinderen werken zo'n zes weken aan elk thema.

### **Constructieve en beeldende activiteiten**

Kinderen leren plannen te maken. 'Voor de dierentuin hebben we hekken nodig, de dieren mogen er niet uit kunnen, ook niet er overheen, het moet dicht en stevig zijn.'  
Voorstellingsvermogen, creativiteit, onderzoeken en probleemoplossen zijn vaardigheden die kinderen ontwikkelen tijdens deze activiteiten.

### **Gespreksactiviteiten**

We streven ernaar dat kinderen plezier hebben in gesprekken en willen deelnemen aan dialogen en gesprekken.

### **Lees-schrijfactiviteiten**

Plezier hebben in samen lezen en zelf lezen, in spel aan de verteltafel met boeken, in verhalen vertellen en zelf teksten maken staat centraal. Kinderen gaan schrijven en lezen in spelactiviteiten, zoals een boodschappenlijstje krabbelen in eigen spelling en voorlezen in het spel.  
Verder werken we met Schrijfdans. Dit is een voorbereidende activiteit op het schrijven. Schrijftekenen is een tekening maken op muziek

waarbij de bewegingen, dus de lijnen, een aantal keren worden herhaald, over elkaar heen, 'ingeslepen'.

Daarnaast werken we aan het fonemisch bewustzijn; dit is het bewust zijn van woorden, zinnen, klanken en letters.

### **Reken-wiskunde activiteiten**

Tijdens het spel maken kinderen kennis met materialen, zoals een weegschaal, geld, cijfersymbolen, een bouwtekening.

### **Overige informatie**

Bij de start op school ontvangen ouders een geprinte schoolkalender/schoolgids waar meer relevante informatie in staat over het reilen en zeilen van de school. Deze informatie is ook in te zien via de website.

<https://www.franciscusschoolzaltbommel.nl/documenten/075221-kopie-van-schoolgids-schooljaar-2019-2020-definitief-dot-pdf>

Wij wensen iedereen een fijne kleutertijd toe!

Groetjes, het team van de groepen 1-2!

